



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии (ВЭК)
по оценке на соответствие требованиям стандартов
специализированной аккредитации образовательных
программ

5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание,
5B010200 – Педагогика и методика начального обучения
5B010300 – Педагогика и психология

АКТЮБИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. С. БАИШЕВА

с 24 января по 26 января 2017г.

Актобе 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии (ВЭК) по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание,

5B010200 – Педагогика и методика начального обучения

5B010300 – Педагогика и психология

АКТЮБИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. С. БАИШЕВА

с 24 января по 26 января 2017г.

г. Актобе, 2017 г.

В соответствии с приказом №1-17-ОД от 13.01.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 января 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5B050200 – Педагогика и методика начального обучения, 5B010300 – Педагогика и психология Актюбинского университета им. С. Баишева стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского университета им. С. Баишева.

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

2. **Зарубежный эксперт** – Русакова Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Оренбург, Россия);

3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);

4. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);

5. **Эксперт** – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабагалиқызы, доктор PhD, лицензированный практикующий оценщик, член Алматинской Областной Ассоциации Оценщиков, и.о. доцента Университета «Нархоз» (г. Алматы);

7. **Эксперт** – Вуколов Владимир Николаевич, профессор, доктор педагогических наук, мастер спорта международного класса РК по спортивному туризму, директор Научно-исследовательского института туризма, Университет «Туран» (г. Алматы);

8. **Эксперт** – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.тех.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);

9. **Эксперт** – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана);

10. **Эксперт** – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы);

11. **Эксперт** – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет.н., профессор, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана);

12. **Эксперт** – Пак Дмитрий Юрьевич, к.тех.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);

13. **Работодатель** – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актобе);

14. **Студент** – Сокол Вероника Юрьевна, студент 4 курса, Казахско-русский международный университет (г. Актобе);

15. **Студент** – Досмағамбетова Пакизат Мусағалиқызы, студент 4 курса специальности «Педагогика и психология», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);

16. **Студент** – Аношкина Елизавета Григорьевна, студент 3 курса специальности «Переводческое дело», Казахско-русский международный университет (г. Актобе);

17. **Студент** – Орынтаев Диас Кайратович, студент 4 курса специальности «Горное дело», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Актюбинского университета им. С. Баишева.....	5
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
4.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	10
4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ».....	12
4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	15
4.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания».....	23
4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	27
4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	29
4.8. Стандарт «Информирование общественности».....	30
4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	31
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	34
ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ	35

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ Актюбинского университета им. С. Баишева

Образовательное учреждение было создано в августе 1996 года как Актюбинское отделение Казахской государственной академии управления, в 1997 году преобразовано в Западно-Казахстанский институт экономики и финансов. В июне 2001 года Западно-Казахстанский институт экономики и финансов преобразован в Университет имени академика Сактагана Баишева.

В августе 2012 года согласно рекомендациям МОН РК в целях оптимизации высших учебных заведений под руководство Актюбинского университета им. С. Баишева был передан частный социально-технический институт «Дуние» (протокол-намерение от 30.07.2012 года). В 2016 году вуз отметил свое 20-летие.

Актюбинский университет им. С. Баишева является частным образовательным учреждением, учредителями которого выступают частные лица – Ахан Бекежан и Аханов Серик Бекежанович.

В настоящее время университет имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по 24 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры, подготовка ведется на 3 факультетах, 13 кафедрах.

Обучение осуществляется по очной, заочной формам и дистанционной технологии обучения на базе общего среднего, технического и профессионального высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности №0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 9 августа 2012г. Подготовка специалистов в АУ им. С. Баишева осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК.

Университет в 2013 г. прошел плановую Государственную аттестацию (приказ МОН РК № 798 от 17.05.2013 г.). Институциональную и специализированную аккредитацию по 12 ОП вуз прошел в 2014 году.

В настоящее время в состав Актюбинского университета им. С. Баишева входят:

- 3 факультета (экономики и естествознания, технический, педагогический);
- 13 кафедр (экономики и туризма; учета и финансов; управления и предпринимательства; информационных систем и прикладной математики; дизайна; нефтегазового и горного дела; строительства и организации эксплуатации транспорта; социально-гуманитарных дисциплин и АНК; филологии и перевода; экологии; педагогики и психологии, дошкольного воспитания и начального образования; казахского языка и литературы);
- 6 филиалов кафедр;
- административные службы (бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, отдел стратегического развития и качества, учебный отдел, отдел методического обеспечения и инновационного развития, отдел регистрации и информатизации учебного процесса, отдел по социальной и воспитательной работе, отдел науки и инноваций, отдел международных связей и академической мобильности, отдел послевузовского образования, отдел трудоустройства и профориентации, департамент управления персоналом и делопроизводства, IT центр, НИЦ «Духовное наследие великого шелкового пути», Международная лаборатория «Интернационализация образовательного пространства», библиотека, редакционно-издательский центр, технопарк «Зерек», центр тестирования).

Организационная структура Актюбинского университета им. С. Баишева разработана в соответствии с Уставом университета, пересматривается ежегодно, последнее переутверждение было 25.08.2016 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Актюбинского университета им. С. Баишева является Ученый совет, в состав которого входят ведущие ученые, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, преподаватели, а также представители студенчества и работодателей.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год составляет 185 человек, из которых штатных 168 единиц, 10 докторов наук, 83 кандидата наук, PhD – 4 человека. Профессорско-преподавательский состав с учеными степенями составляет 57,7% от штатного числа ППС.

Актюбинский университет им. С. Баишева осуществляет международное научное сотрудничество в рамках 47 договоров с зарубежными вузами Ближнего и Дальнего Зарубежья о совместном сотрудничестве в области образования и науки. При участии доцента университета, к.ф.н. Ж. Султана реализован совместный исследовательский проект «Критическое мышление британских студентов относительно карьеры» (“Critical Thinking of British Students on Career Issues”, Brunel University London, UK - грант на стажировку) в рамках международной стипендиальной программы «Болашак» на сумму 9,300 тыс. тг.

По заказу Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы реализуется научно-исследовательский проект «Творческое наследие великого башкирского поэта просветителя М. Акмуллы в казахской степи: этико-философские и филологические аспекты». Развивается практика внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и преподавателей.

В структуре университета функционирует 6 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие на 280 мест общей площадью 2483,5 кв.м., спортивный комплекс – 889,5 кв.м., два спортивных зала – 937,3 кв.м., открытая спортивная площадка – 301,5 кв.м., медицинский пункт, 2 пункта питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

Общая площадь зданий, находящихся в собственности университета, составляет 22592 м², в том числе площадь учебно-лабораторных зданий 16 763,9 м² или 74,2 % от общей площади.

Материально-техническая база университета позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне с применением интерактивных методик обучения, поддерживать здоровый образ жизни обучающихся, организовывать их досуг и быт.

Специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории оснащены современным учебно-научным оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ по специальностям университета, имеются филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий города.

Университет располагает двумя широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет. Парк персональных компьютеров по университету составляет 290 единиц или 1 компьютер на 8 студентов.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет, функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

Официальный сайт университета – www.vuzbaishev.kz отражает миссию, цели и задачи вуза, периодически обновляется актуальной информацией о вузе. На сайте размещена информация об университете, его структурных подразделениях, специальностях на трех языках: казахском, русском и английском.

По программе «Двудипломное образование» на основании договоров с Университетом еврорегиональной экономики им. Альчиде де Гаспери (Польша) и БГПУ им. М. Акмуллы (Россия) начата реализация совместных образовательных программ по 14 специальностям.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Подготовка бакалавров по специальностям 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание; 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения; 5В010300 – Педагогика и психология ведется в соответствии с государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия АБ № 0142760 от 09 августа 2012 года, Приложение 1 № 0111738 от 09 августа 2012 года) согласно Приказу Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №1170 от 09.08.2012г., в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2016-2019 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития Актюбинского университета им. С. Байшева (29 сентября 2016 г.).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники, требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ проводятся в соответствии с перспективными планами развития университета и отдельными планами развития образовательных программ.

Подготовка специалистов по образовательным программам 1 кластера 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология осуществляется по очной, заочной формам и дистанционной технологии обучения на казахском и русском языках.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлениями Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года, № 292 от 13 мая 2016 года и предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям.

Образовательную деятельность по специальностям осуществляют две кафедры: «Педагогика и психология» и «Дошкольное воспитание и начальное обучение» факультета педагогики Актюбинского университета имени С.Байшева. Кафедра Педагогики и психологии осуществляет профессиональную подготовку бакалавров по специальности 5В010300 – Педагогика и психология; кафедра Дошкольного воспитания и начального обучения осуществляет подготовку бакалавров по специальностям 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Формы обучения – очная, дистанционная (3 года), заочная сокращенная (2 года), язык обучения – государственный и русский.

Образовательные программы специальностей 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология имеют следующие положительные стороны:

- университет является единственным вузом в Актюбинской области, имеющим технопарк, деятельность которого направлена на развитие науки и коммерциализацию научно-образовательных проектов;
- университет является одним из базовых учреждений национального центра тестирования в регионе, осуществляющий контроль качества знаний учащихся - претендентов на вузовское образование (проведение единого национального тестирования);
- планы развития образовательных программ проходят публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, что обеспечивает согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития АУ им. С. Байшева;

- обеспечивающий реализацию ОП профессорско-преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза и др.;

- направленность содержания обеспечивает практико-ориентированную подготовку обучающихся;

- реализована возможность построения индивидуальной образовательной траектории с учетом специализации по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание «Подготовка воспитателя к работе в разных типах дошкольных организациях» и «Подготовка воспитателя к управлению дошкольной организацией»; по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения «Подготовка учителя начальных классов к работе в разных типах школ» и «Подготовка учителя начальных классов к управлению школой»; по ОП 5В010300 – Педагогика и психология «Школьный и дошкольный педагог-психолог», «Педагог-психолог школы и колледжа»;

- обеспечено сотрудничество с потенциальными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;

- контроль знаний и учет учебных достижений обучающихся автоматизированы;

- предусмотрена возможность доступа обучающихся к электронной библиотеке и базам данных в учебной деятельности и самостоятельной работе, неограниченный доступ к библиотечным ресурсам;

- наличие бесплатного Wi-Fi на всей территории вуза;

- наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Актюбинский университет им. С. Баишева был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с председателем ВЭК и ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 24.01.2017г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Актюбинского университета им. С. Баишева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

**Сведения о сотрудниках и обучающихся,
принявших участие во встречах с ВЭК НААР**

Категория участников	Количество
Президент	1
Ректор	1
Проректора	4
Деканы	3
Заведующие кафедрами	12
Директора департаментов и руководители отделов	16
Преподаватели	89
Студенты	132
Магистранты	2
Выпускники	40
Работодатели	38
Всего	338

- Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:
- по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание:
 - практическое занятие по дисциплине «Детская литература» ДОВ-101, преподаватель Бахытжанова Ж.Е. (1 курс, ауд. 304);
 - по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения:
 - практическое занятие по дисциплине «Возрастная психология и школьная гигиена» ПИМНО-201, ст. преподаватель Айбасова Ж.А. (1 курс, ауд. 407);
 - по ОП 5В010300 – Педагогика и психология:
 - практическое занятие по дисциплине «Дидактика» на тему «Оқыту теориясы. Дидактика педагогикалық ғылымдар жүйесінде» ПЖП-202, ст. преподаватель Изтлеуова С.Ш.;
 - практическое занятие по дисциплине «Жас ерекшелік психологиясы» на тему «Жас ерекшелік психологиясы пәні, міндеттері және әдістері» ПЖП-201, ст. преподаватель Мамбеталина А.А.;
 - лекционное занятие по дисциплине «Этнопедагогика» на тему «Педагогикалық мәдениет және халықтың рухани дамуы» ПЖП-201, 202, 203, к.п.н. Туребаева Б.З.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами в разрезе образовательных программ 5В010300-Педагогика и психология, 5В010100-Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200-Педагогика и методика начального обучения, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 26 января 2017 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Образовательная деятельность университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере высшего образования. На основании Стратегического плана развития Актюбинского университета им. С. Байшева на 2016-2019 годы разработаны Планы развития образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология на 2016-2019 годы (протокол Совета педагогического факультета №1 от 25.08.2015г.). Планы развития ОП формируются с учетом наличия финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов, основывается на миссии университета и кафедры педагогики и психологии в соответствии с принципами, целями, задачами. Приоритетами при формировании ОП являются: требования потенциальных работодателей и требования, отраженные в базе данных внутренних и внешних нормативно-правовых актов, которые регулируют основные образовательные процессы.

В АУ им. С. Байшева внедрена и сертифицирована система менеджмента качества ИСО 9001-2009. Разработаны внутривузовские нормативные документы по управлению учебной, научной и внеучебной деятельностью, которые периодически обновляются. Таким образом, в вузе документированы все основные процессы.

Для целенаправленной и эффективной реализации ОП ППС выпускающих кафедр разрабатывает и внедряет меры по постоянному повышению качества образовательной деятельности, руководствуясь Политикой в области качества АУ им. С. Байшева, Целями в области качества АУ им. С. Байшева, Стратегическим планом развития АУ им. С. Байшева на 2016-2019гг., которые также размещены на сайте вуза.

Цели ОП определяются кафедрами ПиП, ДВиНО и кафедрами, обслуживающими цикл общеобразовательных и базовых дисциплин. Имеется четкое соответствие между задачами кафедр и планируемыми мероприятиями на всех уровнях организационной структуры управления университетом. При факультете педагогики функционирует методический совет – коллегиальный орган, который участвует в разработке и утверждении ОП, рассматривает результаты оценки ОП. В состав методического совета входят декан факультета, преподаватели и заинтересованные лица.

В управленческой деятельности активно внедряются информационные технологии: функционируют образовательный портал и информационный сайт www.vuzbaishev.kz на трех языках, создана информационная среда обучения <http://platon.ausb.kz/index>, включающая технологическую поддержку студентов и ППС посредством учебного Веб-портала дистанционного обучения в Интернете и учебного электронного контента по 23-м специальностям ДОТ, центр дистанционного обучения, систему сетевого тестирования, основанную на использовании Интернет-технологий, предназначенную для оценки знаний студентов. Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, а затем на заседаниях УМС факультета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия. Их эффективность и результативность рассматривается на заседаниях кафедр, УМС факультета.

ППС выпускающих кафедр систематически осуществляет мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования в рамках внутренней системы гарантии качества. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр и Совета факультета. Показателями внешней оценки образовательных программ являются результаты

проверок комиссий МОН РК; отчеты ГАК; результаты ВОУД; достижения обучающихся в научно-исследовательской деятельности.

В 2016-17 учебном году по ОП 5В010300-Педагогика и психология с целью реализации Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020гг. введено трехязычное обучение.

Представители работодателей и ведущие специалисты-практики в области образования принимают участие в разработке, обсуждении содержания ОП и вносят свои предложения по дополнению или изменению ОП (Протоколы заседания кафедры ППиПТ № 9 от 22.05.2013г., № 10 от 12.05.2014г., № 10 от 04.05.2015г.). В рамках реализации ОП осуществляется связь с основными стратегическими партнерами-работодателями, взаимодействие со школами Актобе и Актюбинской области. В 2013-2016 гг. АУ им.С.Баишева в лице заведующей кафедрой ПиП Мустояповой и 7 образовательных организаций заключили соглашения о сотрудничестве.

По аккредитуемому ОП обеспечено участие заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. Например, членами методического совета в разные годы являлись Айтжанова А.З. заведующая детским садом №9 «Шапагат», Жаулыбаева Д.Ж. заведующая детским садом №5 «Жулдыз», Малаева Б.А. учитель начальных классов СШ № 47, Алдиярова Ж.Е. учитель начальных классов СШ № 28, преподаватель высшей категории Актюбинского гуманитарно-технического колледжа Курмантаева А.Т., директор СШ № 35 Б.Д.Ержан, директор Хлебодаровской средней школы Ә.Ж.Тәжібай, студенты Умбет Г., Алданова А., Журынбай А., Байшаганов Р.

В состав студенческого самоуправления входят: Муханов Е.Д. – студенческий ректор, студент 4 курса педагогического факультета; Суингарин М.Ж. – студенческий проректор по учебной работе, студент 3 курса технического факультета; Жұмағазиев Н.Қ. – студенческий проректор по науке, студент 3 курса педагогического факультета; Махмұд Н.Н. – студенческий проректор по воспитательной работе, студент 4 курса педагогического факультета; Сырлыбаева П.А. – студенческий декан педагогического факультета, студентка 4 курса.

К проектированию и реализации ОП привлекаются работодатели из числа компетентных высококвалифицированных кадров. Например, в разработке ОП 5В010300 – Педагогика и психология принимали участие директор Хлебодаровской средней школы Ә.Ж.Тәжібай, директор СШ № 35 Б.Д. Ержан.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая 46% и хорошая – 52,4%. На вопрос «Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?» большинство респондентов отметили «очень хорошо» (25,4%) и «хорошо» (68,3%), при этом 4,8% опрошиваемых ответили «относительно плохо», 1,6% – «очень плохо». Достаточно высокий уровень обратной связи с руководством отмечают 98,4% ППС, в тоже время 1,6% – считают его низким.

Система информирования и обратной связи ориентирована на студентов и работников и включает: функционирование официального сайта вуза; ведение блога ректора на сайте вуза; «Виртуальную жалобную книгу»; социологический мониторинг; информацию о встречах ректора с коллективом, часы приема руководства университета.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и

информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами, отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- согласованность развития образовательных программ с направлениями национальной политики в области образования, науки и инновационного развития;
- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей региональной политики работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся;
- наличие информационных систем, сопровождающих образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам;
- систематический и регулярный мониторинг процесса реализации ОП и проведение самооценки по всем направлениям на основе бесед, анкетирования ППС и обучающихся.

По Стандарту «Управление образовательной программой» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 сильных и 18 удовлетворительных позиций.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям. Реализация ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и удовлетворяющих потребности рынка труда.

В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ, документов, регламентирующих этот процесс (СМК ПП 201.01-2016 Положение о разработке и реализации Образовательных программ высшего образования АУ им. С.Баишева). Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр ОП проводится согласно положениям СМК. На заседаниях кафедры обсуждаются: содержание ОП и оценка ее качества в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины; успеваемость по каждой дисциплине ОП; эффективность процедур оценивания студентами и заинтересованными лицами; ожидания, потребности и удовлетворенность работодателей. ОП проходит оценку и пересматривается с привлечением заинтересованных лиц. Например, ОП 5В010300 – Педагогика и психология получила рецензию в 2016-2017 уч. году от директора Хлебодаровской средней школы Э.Ж.Тэжібай, директора СШ № 35 Б.Д.Ержан, от завкафедрой общей педагогики и психологии АРГУ им. К.Жубанова Ж.А.Жусуповой и доцента АРГУ им. К.Жубанова М.Е.Есенгуловой. Собранная информация анализируется, затем вносятся корректировки в цели и содержание ОП.

Разработка ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающихся, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза. Последовательность изучения дисциплин построена с использованием системы пре- и постреквизитов.

Формирование РУП по аккредитуемым ОП базируется на принципах непрерывности, преемственности и адаптивности. Основным принципом при разработке РУПа по образовательной программе является, компетентностный подход, т.е. объединение в один модуль дисциплин, направленных на формирование определенных компетенций. Содержание ОП включает в себя карту ОП, которая содержит перечень всех дисциплин и перечень формируемых компетенций (результатов обучения).

Формирование индивидуальной траектории обучающихся опирается на документы СМК МИ 206.04-2013 Общие требования организация работы обучающихся с порталом. ИУП обучающиеся формируют совместно с эдвайзером на каждый учебный год, который затем

утверждается деканом факультета. Планирование образовательной траектории осуществляется до окончания последнего семестра предыдущего года обучения (за 2 недели для обучающихся второго и последующего курсов) и с 25 августа (для студентов 1 курса), изменения в ИУП могут быть внесены в объеме не более 10% от общего числа кредитов.

Выпускающими кафедрами разработана модель выпускника по каждой образовательной программе, включающая знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Степень вовлеченности работодателей при составлении модели выпускника была проявлена в форме консультаций, опроса и права голоса при принятии решений по модели выпускника.

К проектированию и реализации ОП привлекаются работодатели из числа компетентных высококвалифицированных кадров. Например, педагог-психолог ДУ №45 «Нурсат» Серажова А.С., директор школы-гимназии №42 «Акниет» Темиргалиев Е.Ж., директор СОШ №10 Кенжеков С.Д., директор СОШ № 7 Мурадимова Т.М., директор ДУ № 7 «Айналайн» Абдулова Б.Т., директор СОШ №17 Рудич Т.К., директор СОШ №7 Протасов В.А., заведующий кафедрой педагогического колледжа имени Ж.Досмухамедова К.У.Жакупова и др.

Для реализации ОП ежегодно обновляются на 30-35% КЭДы, в которых описываются дисциплины компонента по выбору с указанием краткого содержания, пре- и постреквизиты. КЭД доступен для обучающихся на бумажных и электронных носителях (на АИС «Platonus»). С учетом пожеланий потенциальных работодателей – представителей организаций образования и других учреждений области в учебные планы специальностей были введены новые дисциплины: по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание: в 2013-2014 уч.г.: «Методика подготовки наглядных пособий», в 2015-2016 уч.г. «Методика выразительного чтения»; по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения: в 2013-2014 уч.г. «Этика и бизнес», в 2014-2015 уч.г. «Технология воспитательной работы», в 2015-2016 уч.г. «Лингвистический анализ текста»; по ОП 5В010300 – Педагогика и психология: в 2014-2015 уч.г. «Технология воспитательной работы», «Развитие творчества и работа с одаренными детьми», в 2015-2016 уч.г. «Этика и бизнес» (Протоколы заседания кафедры ППиПТ № 9 от 22.05.2013г., № 10 от 12.05.2014г., № 10 от 04.05.2015г.). По предложениям обучающихся для ОП 5В010300 – Педагогика и психология в 2016-2017 уч.г. были введены дисциплины «Основы тренинговой службы», «Дифференциальная психология» (Протокол № 1 от 01.09.2016г.).

Для реализации ОП осуществляется связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением: результаты научных исследований ППС внедрены и используются в учебно-воспитательном процессе. Так, например, научный труд профессора ПиП Ф.Ш. Терегулова «Образование третьего тысячелетия» изучается в качестве дидактических материалов по «Педагогике»; учебное пособие «Тулғааралық қарым-қатынас теориясы» к.п.н., доцента А.С. Мустояповой внедрено в 2012-2013 учебном году в ОП специальностей 5В010300 ПиП, 5В010200 ПиМНО, 5В010100 ДОиВ.

В качестве подтверждения о регулярном обновлении перечня направлений и специальностей подготовки специалистов по аккредитуемым ОП в 2016-2017 уч.г. введены направления специализации: по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание – «Подготовка воспитателя к работе в разных типах дошкольных организациях» и «Подготовка воспитателя к управлению дошкольной организацией»; по ОП 5В050200 – Педагогика и методика начального обучения «Подготовка учителя начальных классов к работе в разных типах школ» и «Подготовка учителя начальных классов к управлению школой»; по ОП 5В010300 – Педагогика и психология: «Школьный и дошкольный педагог-психолог» и «Педагог-психолог школы и колледжа».

В целях гармонизации содержания ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения с аналогичными образовательными программами были рассмотрены образовательные программы ведущих зарубежных вузов, таких как Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы и КазНПУ им. Абая.

В рамках ОП 5В010300 – Педагогика и психология заключено Соглашение с ФГБОУ Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы о совместной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (по программе «Психология и социальная педагогика») (от 9 декабря 2016 г.). Также подписан договор с Университетом евросредиземноморской экономики имени Альчиде де Гаспери (г.Юзефове, Польша) и планируется разработка совместных образовательных программ по аккредитуемым ОП.

Механизмами оценки ОП являются контрольные посещения занятий, открытые занятия и отзывы внешних руководителей практик и работодателей, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов дипломных работ, а также анализ показателей успеваемости, остаточных знаний, итоговой государственной аттестации, ВОУД.

Практико-ориентированный характер обучения реализуется также через особую организацию всех видов практик в течение всего периода обучения. По ожидаемым целям и результатам, практики являются многофункциональными и разноплановыми, но в целом направлены на овладение студентами необходимыми умениями и навыками ведения профессиональной деятельности. Менеджер по практике совместно с выпускающими кафедрами Университета курирует практику студентов всех курсов и специальностей и осуществляет мониторинг ее прохождения.

В ходе встречи с обучающимися образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология установлено, что не все студенты имеют четкое представление о способах и формах включения в работу по разработке образовательных программ. Интервьюирование выпускников показало востребованность в практике педагога-психолога практических навыков использования психокоррекционных и других современных технологий.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены отношениями с деканом – 92,4%; частично удовлетворены – 7,6%;
- полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам – 81,8%; частично удовлетворены – 18,3%;
- полностью удовлетворены общим качеством учебных программ – 89,4%; частично удовлетворены – 10,6%.

Сильными сторонами ОП являются:

- участие представителей работодателей в формировании плана развития ОП;
- периодическая обновляемость образовательных программ;
- наличие порядка периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки;
- наличие внешней экспертизы образовательных программ и их утверждение коллегиальными органами;
- образовательные программы демонстрируют логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность содержания образования для уровня бакалавриата.

Слабыми сторонами ОП являются:

- цели образовательных программ не в полной мере отражают их профессиональную направленность и соответствуют разработанной компетентностной модели выпускника;
- не прослеживается нацеленность ОП на дальнейшее развитие и подготовку

специалистов следующего уровня образования;

- при наличии грамотно реализуемого практико-ориентированного подхода недостаточное внимание уделяется формированию практических навыков использования психокоррекционных и других современных технологий у педагога-психолога.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

конкретизировать цели образовательных программ с учетом профессиональной направленности подготовки бакалавров по каждой ОП, отраженной в компетентностных моделях выпускника;

провести анализ ресурсного обеспечения ОП (кадрового, финансового материально-технического) с позиции возможности подготовки пакета документов для получения лицензии на ОП 6М0102000 – Педагогика и методика начального обучения и ОП 6М010300 – Педагогика и психология;

- дополнить компонент по выбору ОП 5В010300 – Педагогика и психология дисциплиной, содержание которой предусматривает расширение диапазона практических навыков использования психокоррекционных и других современных технологий;

- предусмотреть возможность при разработке РУПов увеличение количества кредитов на практику для закрепления у студентов опыта взаимодействия с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 13 удовлетворительных и 2 предполагающие улучшение позиции.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Признаками студентоцентрированного подхода являются: учет личностных особенностей и потребностей студентов, акцент на самостоятельную деятельность и рефлексию, повышение личной ответственности за результаты обучения. Основным инструментом этого подхода является деятельностный тип обучения.

При формировании образовательной траектории обучающихся вне зависимости от языка обучения обеспечиваются равные возможности: формы и методы контроля, количество кредитов, виды и базы практик и т.д. Например, для равномерной загрузки обучающихся по семестрам планируется освоение студентами в одном семестре 18-20 кредитов. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающегося очной формы с учетом занятий по физической культуре не превышает 36 часов в неделю, с учетом самостоятельной работы не более 54 часов.

На основании исследования рынка труда и запросов потенциальных потребителей разработаны специализации по ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание «Подготовка воспитателя к работе в разных типах дошкольных организациях» и «Подготовка воспитателя к управлению дошкольной организацией»; по ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения «Подготовка учителя начальных классов к работе в разных типах школ» и «Подготовка учителя начальных классов к управлению школой»; по ОП 5В010300 – Педагогика и психология «Школьный и дошкольный педагог-психолог», «Педагог-психолог школы и колледжа». Правильный выбор ИОТ обучающимся позволяет задать вектор профессионального развития обучающегося; определить тематику НИР (курсовое и дипломное проектирование); определить возможные базы практик.

Вся учебно-методическая документация составляется на двух языках, а ИУП, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения. Выбор учебных дисциплин проводится студентом добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

В УМКД каждой дисциплины включены различные компоненты, ориентированные на формирование личностного развития студентов, их творческих способностей и социальных компетенций, направленные на воспитание гражданственности, нетерпимости к любому насилию, уважение к истории своего государства, народа и всего человечества. Учет индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся осуществляется и в различных аспектах научно-образовательной деятельности: при выборе базы практики; определении темы дипломной работы; выборе руководителя дипломной работы; участии обучающихся в научно-исследовательской работе.

Эксперты отмечают, что при реализации студентоцентрированного обучения учитываются интеллектуальная развитость, индивидуальные особенности, потребности обучающихся, что нашло отражение во взаимосвязи дисциплин, начиная с первого курса и до выпускного.

ППС кафедр Педагогики и психологии активно применяют и распространяют опыт применения инновационных технологий и интерактивных методов обучения, таких как метод проектов, кейс-стади, ролевые и деловые игры, стратегии критического мышления и др. Например, к.п.н., доцент Мустояпова А.С., применяет на занятиях по дисциплинам «Педагогика», «Формирование креативной личности» технологии критического мышления, методы «кейс-стади», метод «сократический диалог», метод «дерево решений», метод «кубики», «метод SWOT-анализа»; д.п.н., профессор Терегулов Ф.Ш. – информационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные технологии и др.

ППС кафедры Дошкольное воспитание и начальное обучение используют такие инновационные методики, как методы развивающего обучения, активное обучение, совместное обучение, моделирование (к.п.н., доцент Тойбазарова Н.А.); технология сотрудничества, дискуссия; самостоятельная работа; творческие задания (к.п.н., ст. преподаватель Майдангалиева Ж.А.) и др. Зав.кафедрой к.п.н., доц. Мустояпова А.С., преподаватели кафедры к.п.н., доц. Токжанова А.М., к.п.н., доц. Миралиева А.Ж., к.п.н., ст. преп. Кульбаева Б.С., к.п.н., ст. преп. Туребаева Б.З. проводят занятия с использованием мультимедийного оборудования. Они используют технологию модульного обучения и образовательные возможности раздаточного материала по следующим дисциплинам: Педагогический менеджмент, Педагогическое мастерство, Формирование креативности личности, Педагогика и др.

ППС кафедр активно разрабатываются и внедряются в образовательный процесс собственные разработки в области методики преподавания учебных дисциплин. ППС кафедры разрабатывает курсы для других ОП. Так например, к.п.н., доцентом Миралиевой А.Ж. разработан курс «Юридическая психология» для специальности ОПиЭ; к.п.н., ст.преп. Туребаева Б.З. в рамках реализации гранта МОН РК «Формирование межэтнической толерантности в языковом поликультурном образовательном пространстве аграрного вуза» выпустила учебные пособия «Профессиональный русский язык», «Профессиональный казахский язык», «Традиции и культура народов Казахстана: межкультурный диалог» в соавторстве с преподавателями КазНАУ, а также является автором учебного пособия «В мире русского языка и культуры», выпущенного в КазНАУ по гранту «К диалогу культур через русский язык»; к.п.н., доцент Токжанова А.М. является автором учебников по английскому языку «Tiger time» для учащихся 1 и 2 классов, выпущенного в издательстве Macmillan Education, «Практический курс русского языка», «Современный русский язык» для специальностей ДОиВ, Иностраный язык.

ППС ведут разработки в области методики преподавания педагогических дисциплин. Доценты Мустояпова А.С. и Токжанова А.М. разработали по курсу «Новые педагогические технологии» учебное пособие «Современные педагогические технологии», предназначенное

для обучающихся педагогических специальностей. ППС кафедры активно используют дидактические материалы с использованием активных методов, технологий. Доцент Тойбазарова Н.А. опубликовала монографию по теории и практике развивающего обучения.

Комиссия отмечает, что при реализации ОП проводится мониторинг самостоятельной работы обучающихся, создан механизм адекватной оценки ее результатов. Оценка удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики проводится как в ходе практики, так и на установочной и отчетной конференции по итогам практики. Имеются благодарственные письма и положительные отзывы руководителей баз практик.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

Показатели успеваемости обучающихся

Курс	Абсолютная средняя успеваемость					
	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч. г.	
	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %	Ср.балл	Показатель качества, %
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание						
1 курс	3,47	90%	3,33	85%	3,35	89%
2 курс	2,97	80%	3,29	84%	3,0	80%
3 курс	-	-	3,02	80%	2,79	80%
4 курс	-	-	-	-	3,0	78%
5В010300 – Педагогика и методика начального обучения						
1 курс	3,25	82%	3,35	90%	2,79	80%
2 курс	-	-	3,27	86%	3,47	83%
3 курс	3,14	87%	-	-	3,47	83%
4 курс	-	-	3,19	85%	-	-
5В010300 – Педагогика и психология						
1 курс	3,07	80%	3,44	88%	3,0	81%
2 курс	3,42	87%	3,27	85%	3,33	85%
3 курс	3,52	89%	3,55	90%	3,33	86%
4 курс	3,49	90%	3,52	90%	3,33	85%

Для обеспечения условий инклюзивного образования в вузе имеется дистанционная форма обучения, а также обучение с учетом индивидуальных возможностей обучаемого. Так, например, ППС подготовлены дидактические материалы для студентов с ограниченными возможностями (ПжП-301 Галета Ж. инвалид 1 группы, выпускница ПжП Жулмагамбетова Л.).

Разработан План организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в Актюбинском университете имени С. Баишева на 2016-2020 гг. Центром социальной и воспитательной работы АУ им. С.Баишева организован специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями развития на этапах их поступления, обучения и трудоустройства (Директор ЦСиВР Жалмаганбетова С.Т.).

В Устав и Стратегический план университета на ноябрьском заседании Ученого совета университета внесены изменения и дополнения регламентирующие работу со студентами-инвалидами. Психолого-педагогического сопровождение инклюзивного образования в университете осуществляется кафедрой «Педагогика и психологии».

Обучающиеся выражают полное удовлетворение уровнем качества преподавания (90,9%); справедливостью экзаменов и аттестации (95,5%); проводимыми тестами и экзаменами (92,4%).

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории;
- наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин;
- наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 7 удовлетворительных позиций.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся в университете заключается в приеме лиц в число обучающихся наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ выпускников общих средних школ, КТА выпускников технического профессионального образования на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования (утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19.01.2012г. №111, с изменениями от 19.04.2012г. №487).

Контингент обучающихся

Форма обучения	Количество студентов	Обучающиеся на гос. языке	Обладатели гранта	Обучающиеся на платной основе	По учебным курсам			
					1	2	3	4
5B010100 – Дошкольное обучение и воспитание								
2013-2014								
Дневная	34	34	-	34	8	26		
Дистанционная	41	41	-	41	1	40		
Заочная	115	102	-	115	74	41		
Всего	190	177	-	190	83	107		
2014-2015								
Дневная	41	41	-	41	8	12	21	
Дистанционная	48	48	-	48	6	5	37	
Заочная	209	180	-	209	141	68		
Всего	298	269	-	298	155	85	58	0
2015-2016								
Дневная	54	54	-	54	8	15	10	21
Дистанционная	17	17	-	17	2	12	3	-
Заочная	232	206	-	232	109	123	-	-
Всего	303	277	-	303	119	150	13	21

2016-2017								
Дневная	53	53	-	53	17	14	12	10
Дистанционная	67	63	2	65	44	12	11	
Заочная	199	181	-	199	102	97		
Всего	319	297	2	317	163	123	23	10

Форма обучения	Количество студентов	Обучающихся на гос. языке	Обладатели гранта	Обучающихся на платной основе	По учебным курсам				
					1	2	3	4	5

5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

2013-2014								
Дневная	24	24		24	12		12	
Дистанционная	98	98		98	1		97	
Заочная	32	27		32	9	10	9	4
Всего	154	149	0	154	22	10	118	4

2014-2015								
Дневная	47	47		47	20	15		12
Дистанционная	22	21		22	10	11	1	
Заочная	77	62		77	57	8		7
Всего	146	130	0	146	87	34	1	19

2015-2016								
Дневная	62	62		62	24	24	14	
Дистанционная	38	38		38	12	17	9	
Заочная	93	80		93	37	51		5
Всего	193	180	0	193	73	92	23	0

2016-2017								
Дневная	110	110		110	36	39	22	13
Дистанционная	71	68	2	69	38	21	12	
Заочная	72	66		72	36	36		
Всего	253	244	2	251	110	96	34	13

5В010300 – Педагогика и психология

2013-2014								
Дневная	100	100	-	100	45	28	17	10
Дистанционная	161	156	-	161	10	46	105	-
Заочная	85	74	-	85	20	12	26	19
Всего	346	330	-	346	75	86	148	29

2014-2015								
Дневная	145	145	-	145	51	49	29	16
Дистанционная	62	60	-	62	12	15	35	-
Заочная	104	84	-	104	43	17	-	25
Всего	311	289	-	311	106	81	64	41

2015-2016								
Дневная	197	197	-	197	59	66	44	28
Дистанционная	54	52	-	54	13	21	20	-
Заочная	96	78	-	96	30	39	-	27
Всего	347	327	-	347	102	126	64	28

2016-2017								
Дневная	214	214	-	214	52	58	63	41
Дистанционная	55	53	1	54	19	16	20	-
Заочная	47	42	-	47	28	19	-	-
Всего	316	309	1	315	99	93	83	41

После приема в АУ им. С. Баишева со студентами 1 курса проводится вводный курс, который включает знакомство с учебным заведением, учебно-методической документацией, правилами кредитной технологии, системой оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете кружками и студенческой организацией самоуправления, режимом работы библиотеки. Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «Platonus».

В вузе действует система внутреннего мониторинга качества знаний, систематически проводится анкетирование студентов. В качестве источника для оперативного получения сетевых электронных учебно-методических комплексов дисциплин, рабочих учебных планов, информации об успеваемости студенты активно используют АИС «Platonus».

Среди обучающихся есть иностранные студенты (в 2016-2017 уч. году Касибек Ж., ДОиВ 1 курс (КНР), Абдихамит П., ПиМНО 1 курс (КНР), Убниязова Ш., ДОиВ 3/3 (Республика Узбекистан). Для адаптации студентов проводится консультационно-методическая работа, имеется программа языковой подготовки, а также планируется создание специальной программы по адаптации и поддержке иностранных учащихся из вузов-партнеров, обучающихся по совместной образовательной программе.

Академическая мобильность студентов является одним из важных направлений международной деятельности. Она способствует улучшению качества высшего образования, повышению эффективности научных исследований, совершенствованию системы управления, установлению внешних и внутренних интеграционных связей, выполнению миссии университета. АУ им. С.Баишева заключил договоры по академической мобильности студентов с отечественными вузами (18 договоров), с вузами ближнего зарубежья (15 договоров) и вузами дальнего зарубежья (2 договора).

По линии внутренней академической мобильности в обмене студентами участвовали 3 вуза: АУ им. С. Баишева, г. Актобе, РК, Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет, г. Уральск, РК, Казахстанский инженерно-педагогический университет Дружбы народов, г. Шымкент, РК. Всего было задействовано 14 студентов.

По линии исходящей мобильности в Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете, г. Уральск, РК с 2014 по 2016гг. прошли обучение 7 человек (Теңелов Е., Мараткызы А. - 5В010300 – Педагогика и психология, 3 к.; Алмас І., Мұсабек А. - 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание; Мырзағали А., Купжасарова А., Аралбаева А. - 5В010300 – Педагогика и психология, 3к.).

На педагогическом факультете прошли обучение по линии входящей мобильности студенты из Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета, г. Уральск, РК: по специальности 5В010300 – Педагогика и психология – 4 человека (Сакенқызы А., Тасбулатова К., Нурбергенова Б., Айдынова Н., 2 курс); по 1 человеку по специальностям 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (Заманбекова А., 3 к.), 5В010100 – Дошкольное воспитание и обучение (Косымбаева Н. 2 4к.). Из Казахстанского инженерно-педагогического университета Дружбы народов, г. Шымкент, РК обучение прошел 1 человек по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения (Ишанкулова Ю., 3 к.). Всего: 7 студентов из 2 университетов.

Профессиональной сертификацией было охвачено 224 студента. В 2014-16 гг. курсы проводили:

Казахско-русский международный университет (КРМУ); Doctor of science, professor Nigel Foreman (для ПиП 2, 3 к.) - Пространственное познание. Образование. Виртуальная реальность;

АУ им. С. Баишева; д.ф.н., профессор Жанпеисова Н.М. (ПиП 3 к., МДОЖТ 3 к.) - Внедрение интерактивной Казахско-русский международный университет; д.полит.н., Жангожа Р.Н.модульной технологии в учебный процесс;

Казахско-русский международный университет; д.полит.н., Жангожа Р.Н. (ПМНО 2к., ПиП 3, 4 к., ДОВ 4 к.) - Проблемы мультикультурализма в современном мире;

АУим.С.Баишева Doctor of science, professor NU Marek Janush Bergander (ПМНО 2к., ПиП 3, 4 к., ДОВ 4 к.) - Guidelines to prepare proposal for international research grants;

АУ им.С.Баишева, КазНПУ им.Абая; к.психол.н., доцент Нургалиева У.С. (ПиП 2, 3 к.) - Работа практика-психолога в образовательном пространстве;

АУ им.С.Баишева, Оренбургский государственный аграрный университет; к.и.н., доцент Алимбаева Б.Б. (ПМНО 3к., ПиП 3к., ДОВ 3к.) - Коучинг как метод обучения и развития персонала;

АУ им.С.Баишева, ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный педагогический университет; д.п.н., проф. Рындак В.Г. (ПМНО 2, 3к., ПиП 3к., ДОВ 2, 3, 4к.) - Методология образования.

Важнейшей частью системы подготовки высококвалифицированных специалистов является НИРС. Основной формой НИРС является работа в студенческих научных кружках «Молодой психолог» и «Молодой исследователь» при кафедрах. По результатам проведения научных мероприятий студенты поощряются дипломами, грамотами, памятным медалями, материальными призами. Ежегодно на кафедре проводится «Неделя науки», внутривузовские олимпиады, научные семинары и научно-практические конференции студентов. В 2015 году (25 - 26 марта) в г. Алматы студенты гр. ПиП-301 принимали участие в предметной олимпиаде, организованной КазНУ им. аль-Фараби; студентка данной группы Сағынбаева Құндыз была отмечена в номинации «Топ үміті», а также видеоролик группы получил высокую оценку в номинации «Үздік топтық бейне-ролик», каждый студент по итогам олимпиады получил сертификат.

В 2013 году в ноябре студентка 2-курса специальности ПиП Бахын Жансая принимала участие во втором Республиканском конкурсе научных работ студентов «Жас ғалым», организованном Центром обучения и развития (г.Астана) и была отмечена дипломом в номинации «Ғылымға ұмтылысы үшін», студентка этой же специальности Турмуханова Асем в номинации «Жас ғалым» заняла 3-место.

Студентка 3-курса специальности ПиП Жазитова Айгерім (научный руководитель - к.пс.наук, Миралиева А.Ж.) за научную статью «Жанымды жегідей жеген қарттар үйі» была отмечена дипломом I степени в номинации «Ғылымға алғашқы қадам». Студентка 3-курса специальности ПиП Дауылбаева Ғазиза (научный руководитель - Раушанова И.М.) участвовала в конкурсе среди студентов и магистрантов на тему «Мәңгілік ел – отбасы тәрбиесінің ұлттық идеясы», организованном Евразийским национальным университетом им.Л.Н.Гумилева и посвященном национальной идее «Мәңгілік ел».

Одним из важнейших показателей НИРС являются студенческие научные публикации.

Количество научных публикаций обучающихся (за учебный год)

№	Специальность	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	5В010100	4	4	6
2	5В010200	1	3	7
3	5В010300	11	23	20
	Всего	16	30	33

Наблюдается положительная динамика научных публикаций студентов всех специальностей.

Университет прикладывает максимальные усилия для обеспечения трудоустройства выпускников и поддержания непрерывной связи с ними. В связи с этим в вузе создан отдел «Трудоустройства и профориентации».

Показатели трудоустройства выпускников

№	Специальность	2013-2014 Трудоустроенные	2014-2015 Трудоустроенные	2015-2016 Трудоустроенные
---	---------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

		студенты			студенты			студенты		
		Всего	Тр.ст.	%	Всего	Тр.ст	%	Всего	Тр.ст	%
1	5B010100	44	43	97,7	99	86	83	142	119	83,8
2	5B010200	102	95	93,1	26	17	65	64	56	87,5
3	5B010300	128	100	78,1	83	50	60	106	63	59,4

В 2015-2016 учебном году в университете были разработаны программа «Поддержка одаренных обучающихся» и система поощрения учебных достижений студентов. Обучающиеся имеют возможность получить стипендию акима области, стипендию президента университета, также обучающиеся на договорной основе по результатам сессии могут переводиться на вакантные государственные гранты с присуждением именных стипендий.

В 2013-2014 учебном году Университет предоставил льготы 29 студентам в виде скидок на обучение: скидку в размере 50% получили 7 человек; 10% – 22 человека. На оказание материальной поддержки студентам объем финансовых средств составил в 2014 году – 3 499 450 тг, в 2015 – 1 787 000 тг.

Студенты специальности ПиП участвовали в областном конкурсе социальных видеороликов «Жастар Арна», организованном Актюбинским департаментом по делам молодежи, и за видеоролик «Жетім көрсен, жебей жүр!» были награждены благодарственным письмом областного акима. В 2013-2014 уч. г. - Мереева А. (ПиП-301), Утегенова Ж., Кожалепесова А. (ДОиВ-201); в 2015-2016 уч. году обладателями именной стипендии Президента Н.А.Назарбаева стали студентки: Азербайбаева Ж. (ПиМНО-301), Мырзагали А. (ПиП-302), Умбет Г. (ДОиВ-301), Алданова А., Муратбекова А. (ПиМНО-301), в 2016-2017 уч. году Наурызбаева Ж. (ПиП-302).

С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества создан студенческий ректорат, студенческие деканаты, студенческий совет общежития как одна из форм студенческого самоуправления; функционирует КДМ и спортивный клуб. В целях воспитания девушек в рамках национальных традиций начал функционировать студенческий клуб для девушек «Сырғалым», руководителями клуба являются старшие преподаватели, магистры Раушанова И.М. и Тореханова Г.М. При клубе были открыты кружки по интересам, в том числе кружок «Тумар», которым руководит к.п.н., доцент кафедры Токжанова А.М.

Иногородние студенты обеспечены общежитием, в котором созданы комфортные условия для проживания. Для студентов-инвалидов, сирот места выделяются бесплатно. Ректорат вуза контролирует процесс адаптации социально уязвимой части студентов, оказывает материальную поддержку одаренным студентам в поездках на конференции, конкурсы, фестивали, олимпиады, спортивные мероприятия.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 89,4% удовлетворены общим качеством учебных программ, 90,9% методами и формами обучения, уровнем преподавания ППС;
- 87,9% полностью удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов.

Сильными сторонами ОП являются:

- регламентирование, утверждение и опубликование жизненного цикла обучающихся от поступления до завершения;
- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;
- наличие возможности обучающимся для обмена и выражения мнений посредством студенческого самоуправления;
- финансовая поддержка активных студентов и студентов, нуждающихся в особой заботе.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- не достаточно активно ведется консалтинговая деятельность в рамках научно-исследовательской работы и реализации совместных научно-исследовательских проектов с обучающимися;

- недостаточный уровень внешней мобильности обучающихся;

- работа ассоциации выпускников слабо влияет на процесс информирования студентов о возможностях трудоустройства и прохождения учебных практик.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- разработать программу сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- повысить роль консалтинговой деятельности в научно-исследовательском направлении работы Центра психолого-педагогической службы;

- обеспечить увеличение количества обучающихся, имеющих опыт внешней академической мобильности;

- обеспечить увеличение количества обучающихся, имеющих опыт внешней академической мобильности;

- активизировать работу ассоциации выпускников в направлении повышения уровня практико-ориентированной подготовки специалистов.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 8 сильных и 3 удовлетворительные позиции, 5 – требует улучшения.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания»

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Показатели по качественному и количественному составу ППС подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации образовательных программ и соответствующего квалификационным требованиям к лицензированию образовательной деятельности. Порядок проведения конкурса на замещение вакантных должностей регламентируется нормативными документами МОН РК и внутренними документами. Кадровый состав выпускающих кафедр укомплектован в соответствии с законодательством РК.

Качественный состав ППС (2016-2017 уч.г.)

Выпускающая кафедра	Средний возраст	Всего ППС	Кол-во штатных ППС	ППС с учеными степенями			
				К-во штатных ППС с учеными степенями	доктора наук	Кандидаты наук	% остепененности
Педагогика и психологии	41,4	12	10	5	1	4	50
Дошкольного воспитания и начального обучения	43	14	12	8	-	8	67

В вузе разработана политика по развитию персонала, процедуры для обеспечения качества преподавания и поддержания профессиональных норм и этики, определены

критерии систематической оценки деятельности ППС (Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности ППС АУ им. С. Баишева», СМК ПП 208.01-2014). Даны широкие возможности для повышения квалификации ППС и развития научной деятельности. Информация о квалификации ППС размещена на образовательном портале вуза.

Зарубежные ученые в рамках ОП 5В010300 - Педагогика и психология» привлекаются к преподаванию в соответствии со стратегическими целями и задачами по приоритетным направлениям развития АУ им. С. Баишева на основе документа СМК ПП 216.01-2016 «Положение об академической мобильности Актюбинского университета им. С. Баишева».

В 2014-2015 г. в АУ им.С.Баишева были проведены занятия преподавателем кафедры «Кәсіби оқыту» Казахского агротехнического университета им. С.Сейфуллин Есекешовой М.Д. по предметам «Педагогикалық процесс», «Педагогикалық шеберлік».

В 1 семестре 2015-2016 учебного года профессором Терегуловым Ф.Ш. были проведены лекционные занятия по предметам «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и «Педагогическая наука и образовательная практика» в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы; во 2 семестре - лекционные занятия по предмету «Педагогическая психология» в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы.

Во 2 семестре 2015-2016 учебного года магистром кафедры Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета Жумасеитовой А.Е. были проведены практические занятия по предмету «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі» в АУ им.С.Баишева. А также к.и.н., доцент Оренбургского государственного аграрного университета Алимбаева Б.Б. прочитала курс по теме «Коучинг как метод обучения и развития персонала» и д.п.н., профессор Оренбургского государственного педагогического университета Рындак В.Г. – по теме «Методология образования».

В 2015-2016 учебном году магистром психологии кафедры ППиПТ Шуриевой А.Б. были проведены научные исследования по теме «Мультимодальный подход к коррекции детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и детей с аутизмом» в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы.

В процесс реализации ОП привлекаются специалисты-практики, обладающие опытом работы в психолого-педагогической сфере. Например, в 2015-16 уч. году обучающиеся в рамках программы П 5В010300 – Педагогика и психология прослушали курс лекций к.пс.н., доцента КазНПУ им.Абая Нургалиевой У.С. на тему «Работа практика-психолога в образовательном пространстве»; по реализации ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения: Токсанбаева К.К., зам. директора по начальной школе, учитель начальных классов СШ № 22; Жумашева Н.Ж., учитель начальных классов лицея «Кунан»; Нурмагамбетова Ф.Н., зам. директора школы, учитель начальных классов ШГ №51 г. Актобе; по реализации ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание: Кошбанова М.А., воспитатель ДО №21 г. Актобе; Жумагазина Г.К., методист ДО №11 «Акбота» г. Актобе; Жекешова Р.А., методист ДО №5 «Жулдыз» г. Актобе.

Штатные преподаватели кафедры имеют практический опыт: 5 преподавателей кафедры Педагогика и психологии имеют опыт работы учителя в средних общеобразовательных школах. Это способствует методически грамотно планировать свои занятия и представлять дидактические материалы, направленные на формирование профессиональной компетенции студентов.

Кафедры в научно-исследовательском плане тесно сотрудничают с Казахским государственным женским педагогическим университетом, Казахским агротехническим университетом им. С.Сейфуллина, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Башкирским государственным педагогическим университетом им.М.Акмуллы, с представительством британского издательства Macmillan Education.

К.п.н, ст. преподаватель Туребаева Б.З. в соавторстве с преподавателями КазНАУ выпустила учебные пособия «Практикум по профессиональному русскому языку», «Профессиональный русский язык», «Кәсіби қазақ тілі», «Традиции и культура народов

Казахстана: межкультурный диалог», «В мире русского языка и культуры». К.п.н. Токжанова А.М. совместно с авторами британского издательства Macmillan Education выпустила учебники по английскому языку «Tiger time 1» и «Tiger time 2» для учащихся 1 и 2 классов. Магистр, ст. преп. Картекенова Р.С. совместно с Омаровой Р.С., Есенгуловой М.Н. выпустила в КазАТУ им. С.Сейфуллина учебное пособие «Жеке тұлға шығармашылығын қалыптастыру әдістемесі». В 2015-2016 учебном году магистром психологии кафедры Шуриевой А.Б. были проведены научные исследования по теме «Мультимодальный подход к коррекции детей дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и детей с аутизмом» в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы.

На кафедре педагогики и психологии ежегодно реализуются финансируемые научно-исследовательские проекты. Так, к.п.н. Туребаева Б.З. совместно с учеными КазНАУ Еримбетовой А.М., Савчиц Н.Е., Исмаиловой Ш.А., Ускенбаевой Б.А. выполняет научно-исследовательскую работу по грантовому проекту МОН РК «Формирование межэтнической толерантности в языковом поликультурном образовательном пространстве аграрного вуза» (2015-2017гг.); научно-исследовательский проект Республиканского общественного объединения «Казахское психологическое общество» на выполнение заказа «Разработка содержания рубрики «Информационные ресурсы психологической науки и практики» для сайта Республиканского общественного объединения «Казахское психологическое общество» на сумму 150000 тг. (2016-2018гг.).

На кафедре ДВиНО реализуется финансируемый научно-исследовательский проект Республиканского общественного объединения «Казахское психологическое общество» с Тойбазаровой Н.А. в качестве научного руководителя проекта «Корректурa и научное редактирование перевода с русского языка на казахский язык методических материалов «Психогимнастика в детском саду» (2016-2017гг.). Объем финансирования 150000 тенге.

Направление научно-исследовательской работы выпускающих кафедр ориентировано на решение актуальных задач в профессиональном и личностном развитии обучающихся, востребованных на региональном рынке труда и соответствует выпускаемым специальностям.

Общая тема научной работы ППС кафедр в соответствии специальностям

№	Название специальности	Общая тема
1	5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание	Основы современного дошкольного воспитания и обучения
2	5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	Основы современного начального образования
3	5В010300 – Педагогика и психология	Актуальные проблемы компетентностного подхода при подготовке педагогических кадров в современных условиях

На кафедрах ведутся исследования по следующим научным направлениям: «Психолого-педагогические условия формирования креативной личности», «Диагностическое исследование индивидуально-психологических качеств новобранцев», «Формирование коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей», зарегистрированные в НЦНТИ (0115РК03074), которые являются основой для совместных научных проектов, подготовки научных статей, докладов, рационализаторских предложений.

Помимо этого весь ППС выпускающих кафедр задействован в практической и исследовательской деятельности в области данных направлений ведутся исследования (17 инициативных тем). В рамках своей научной деятельности ППС кафедры проводят эксперименты и исследования на базе различных образовательных учреждений города. Итогом сбора научной информации на основе исследовательских работ в области специализации являются публикации научно-практических статей, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, разработка УМКД элективных дисциплин, разработка материалов для студентов-дипломников, материалов для СРС.

На кафедре Педагогики и психологии и предметных технологий с 2013 по 2016г. количество научных публикаций ППС составило:

- В международных научных изданиях Thomson Reuters – 4 статьи,
- Высokорейтинговые журналы (РИНЦ и др.) – 9,
- Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК – 12,
- Журналы ближнего и дальнего зарубежья – 19,
- Международные конференции – 100,
- Монографии – 2,
- Учебные пособия, учебно-методические пособия – 18,
- Электронные учебники – 4.

Всего в 2013-14гг. опубликовано 43 работы, в 2014-15гг. – 67, в 2015-16гг. – 58 работ.

После разделения кафедры на две публикационная активность ППС осталась на достаточно высоком уровне: за год – 52 публикации.

Количество научных публикаций ППС в 2016/2017 уч. году

Виды изданий	Кафедры	
	Педагогики и психологии	Дошкольного воспитания и начального обучения
В международных научных изданиях Thomson Reuters	2	4
Высokорейтинговые журналы (РИНЦ и др.)	5	-
Журналы, рекомендованные ККСОН МОН РК	2	7
Журналы ближнего и дальнего зарубежья	1	10
Международные конференции	6	4
Монографии	1	1
Учебные пособия, учебно-методические пособия	4	3
Электронные учебники	-	2
Итого	21	31

Поддержка научно-исследовательской деятельности осуществляется руководством вуза путем проведения обучающих семинаров и обеспечения возможности прохождения стажировок за рубежом, курсов повышения квалификации. ППС образовательных программ активно участвует в программах профессиональной переподготовки, качественно и продуктивно осваивая различные направления педагогической науки, знакомится с современными образовательными технологиями. Повышению методического уровня преподавателей способствует функционирующая в университете «Школа молодых преподавателей».

Повышение квалификации ППС кафедры Педагогики и психологии и предметных технологий (количество сертификатов в 2013-16гг.)

Уровень ФПК	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.
РК	28	35	13
Ближнее зарубежье	7	2	8
Дальнее зарубежье	2	-	18
Итого	37	37	39

Повышение квалификации ППС кафедр (количество сертификатов в 2016/2017 уч. г.)

Уровень ФПК	Кафедры	
	Педагогики и психологии	Дошкольного воспитания и начального обучения
РК	11	4
Ближнее зарубежье	1	13
Дальнее зарубежье	-	-

Итого	12	17
--------------	-----------	-----------

По результатам прохождения курсов повышения квалификации, стажировки и обучающих семинаров преподаватели внедряют полученные знания в учебный процесс, что способствует улучшению качества преподавания, использованию инновационных технологий в проведении занятий с учетом потребностей производства в подготовке квалифицированных кадров, а также среди преподавателей и обучающихся делятся своим новым опытом. На кафедрах создан благоприятный морально-психологический климат, содействующий предотвращению конфликтных ситуаций.

В 2016 году магистр, ст. преподаватель Шуриева А.Б. стала победителем конкурса научно-исследовательских проектов «Лучший молодой ученый Актыбинской области - 2016» с темой «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в условиях инклюзивного образования».

Эксперты отмечают, что вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Педагогическая нагрузка преподавателей состоит из учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной видов деятельности, которая планируется на один учебный год.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 100%;
- 100% ППС возможность своего непрерывного развития;
- 1,6% ППС не удовлетворено организацией академической мобильности.

Сильными сторонами ОП являются:

- прозрачность, объективность и доказательность реализации в вузе кадровой политики;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- обеспечение благоприятных условий работы для ППС;
- доступность для общественности сведений о ППС.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточный уровень академической мобильности ППС, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведения совместных научных исследований.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить информирование ППС о возможности предоставления академической мобильности;
- содействовать организации и проведению совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 11 удовлетворительных и 1 позиция предполагает улучшение.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

В ходе проверки комиссия удостоверилась, что университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета.

Обучающиеся пользуются общими ресурсами АУ им. С. Баишева. Оснащенность образовательного процесса помещениями и техническими средствами обучения представлена следующим образом: 48 учебных аудиторий, из них 6 лекционных, 2 учебные лаборатории («Педагогика и методика дошкольного обучения и воспитания»; «Теоретическая и прикладная психология»), 1 специализированный кабинет, мультимедийный зал, 2 актов зала, 1 конференц-зал для проведения семинаров, форумов, круглых столов, конференции и т.д. Согласно действующим нормативам учебные аудитории и специальные помещения, входящие в инфраструктуру университета соответствуют предъявляемым требованиям.

При кафедре педагогики и психологии по приказу президента АУБ Б. Ахана от 07.05.2012 г. (Приказ №56) создан «Центр психолого-педагогической службы», который возглавляет к.психол.н., ст.преп. Миралиева А.Ж. Основная цель Центра – создание благоприятной академической среды; управление процессом психологического развития студентов, руководство самосовершенствованием студентов, их взаимодействием с обществом и становлением их личностного мировоззрения, а также привитие навыков культуры межличностного общения.

В университете имеется библиотека общей площадью 815,23 кв.м., в том числе: читальные залы на 100 человек площадью 295,53 кв.м., мультимедийный зал и зал периодических изданий на 75 посадочных мест площадью 200,3 кв.м. (из них 24 – компьютерные места для внеурочного обучения, подключенные к Интернету, зал периодических изданий – 51 место, информационно-библиографический отдел). Отдел Абонемент площадью 284,2 кв.м. и отдел комплектования и обработки площадью 35,2 кв.м.

Фонд учебной и научной литературы

Учеб. год	Привед. контингент		Учебная литература		Научная литература		Всего литературы		В т.ч. на электронных носителях		Книго обеспеченность на 1 студ.
	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	каз	рус	
5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание											
2013/14	76	1	4934	2636	1693	1551	6627	4187	69	39	3,2
2014/15	100	7	8207	6636	1693	1551	9900	8187	71	42	3,1
2015/16	88	7	7529	6636	1693	1551	9222	8187	73	45	3,2
5В010300 – Педагогика и психология											
2013/14	184	5	9219	9400	4704	3275	13923	12675	86	102	3,2
2014/15	189	3	9499	9400	4704	5275	14203	14675	87	103	3,1
2015/16	243	6	11132	10798	7362	5275	18494	16073	89	105	3,2
5В010200 – Педагогика и методика начального обучения											
2013/14	63	1	3647	2579	1841	827	5488	3406	66	50	3,2
2014/15	65	3	5147	2079	1841	827	6988	2906	67	51	3,1
2015/16	75	7	5147	3632	1841	827	6988	4459	69	52	3,2

Обеспечен выход в интернет и доступ к библиотечным ресурсам КАБИС, научным ресурсам РМЭБ; kazneb.kz – казахская национальная электронная библиотека; единая электронная библиотека с доступом к международным полнотекстовым ресурсам www.scitncdirect.com РГЦПИ «Закон», SpringerLink Web of science; информационным базам, сетевым источникам информации и электронным ресурсам Оксфордского университета др.

В университете функционирует IT-центр, в задачи которого входит обновлять, поддерживать в рабочем состоянии компьютерный парк, оргтехнику, оказывать техническую поддержку факультетам и подразделениям университета, проводить экспертизу результатов НИР, дипломных работ и магистерских диссертаций на плагиат («Детектор плагиата 1.0»).

Обучающиеся по ОП имеют доступ к учебным материалам и заданиям через персонифицированные информационные ресурсы, доступные в учебное и во внеучебное

время. С помощью АИС «Platonus» осуществляется технологическая поддержка студентов и ППС. На всей территории вуза свободно функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

В 2011 году в университете был основан Центр дистанционного обучения. Для открытия этого центра университетом были приобретены 4 сервера Dell Power Edge R410 (3 шт.), Dell Power Edge R310 (1 шт.), а также серверное оборудование и серверное программное обеспечение на сумму свыше шести миллионов тенге, сейчас в университете действует 4 физических сервера и 13 виртуальных серверов.

С момента основания университета действует редакционно-издательский отдел (РИО), в котором печатается и множится учебно-методическая литература. В редакционно-издательском отделе сотрудники вуза могут издавать свои научные, учебные и методические пособия.

В университете имеется общежитие, предназначенное для проживания студентов на 280 мест. В нем функционирует читальный зал.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало полную удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов составляет 87,9%;
- существующими учебными ресурсами вуза – 98%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 81,8%.

Сильными сторонами ОП являются:

- современная научно-образовательная инфраструктура;
- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;
- персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;
- свободный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на территории организации образования.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных, 14 удовлетворительных позиций.

4.7. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

В университете разработан, внедрен и документирован процесс сбора, анализа и управления информацией и установлена периодичность, достоверность, объем и структура информации, определена процедура и сроки сохранения. С целью улучшения механизма управления и обеспечения качества подготовки специалистов, а также оперативного управления информационными потоками с 2014 года в университете внедрена информационная система ВУЗ (PLATONUS) (приказ МОН РК от 5 июня 2013 года №219 «О внедрении информационной системы высших учебных заведений РК»). В связи с внедрением ИС ВУЗ (PLATONUS) в 2014-2015 учебном году (приказ №99 от 2 сентября 2014 года) в университете создан отдел автоматизации и контроля учебного процесса.

Университет взаимодействует с ДВПО МОН РК в автоматизированном режиме с помощью информационной системы ЕСУВО (Единая система управления высшим образованием). Отдел автоматизации и контроля учебного процесса (ОАиКУП) осуществляет сбор, хранение, обработку информации всех структурных подразделений университета. Управление мониторингом деятельности персонала и студенческого контингента (успеваемость, процент качества, посещаемость и т.п.) университета происходит в режиме реального времени. Управление информационными потоками также осуществляется с целью снижения вероятности негативного человеческого фактора и экономия времени за счет автоматических расчетов. Защита информации осуществляется посредством логирования всей системы информационных потоков.

В вузе функционирует эффективная система информирования и обратной связи, которая включает: сайты университета (официальный сайт <http://www.vuzbaishev.kz>, сайт абитуриента <http://vuzbaishev.kz/ru/bakalavriat/>, электронную библиотеку <http://kabis.ausb.kz/>, студенческий форум <http://forum.vuzbaishev.kz/>; образовательный портал и портал электронного обучения <http://platon.ausb.kz/>; систему электронного документооборота <http://sed.ausb.kz/>; систему внутренней почты <http://mail.ausb.kz/>; сайты историй и событий университета <http://vuzbaishev.kz/ru/b.html>.

Эффективная обратная связь осуществляется посредством сервиса «Обратная связь» на Личных страницах обучающихся, ППС в Образовательном портале университета <http://platon.ausb.kz>; сервиса официального сайта университета Блог ректора; онлайн анкетирования обучающихся «Преподаватель глазами студентов».

В соответствии со стратегией развития АУ им. С. Баишева определены объем и структура периодически обновляемой информации в виде измеримых индикаторов достижения поставленных целей и задач по направлениям развития вуза. В положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях сотрудников прописаны их полномочия и ответственность за достоверность и своевременность представляемой информации.

Эксперты отмечают, что в протоколах заседания кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательных программ. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

С целью соблюдения авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе АУ им. С. Баишева заключили коллективный договор с ППС («Авторский договор о передаче исключительных прав на использование объектов интеллектуальной собственности» от 18 октября 2013 г.)

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

ВЭК НААР, проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, директорами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование обучающихся и профессорско-преподавательского состава, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа;
- система сбора, анализа и управления информацией используется для обеспечения качества реализации ОП.

По Стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы имеют 6 сильных, 8 удовлетворительных позиций.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Актюбинский университет им. С. Баишева открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях. Преподаватели кафедр, используя средства массовой информации, сеть Интернет и иные способы, информируют общество,

абитуриентов, обучающихся и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития ОП.

Информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемые методы преподавания, критерии оценки, процент успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства являются доступными и прозрачными.

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт Актюбинского университета им. С. Байшева – <http://www.vuzbaishev.kz>.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на прием ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

ОП ежегодно принимают участие в Национальном рейтинге ОП среди вузов Казахстана.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет обучающихся и ППС.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие объективной информации о деятельности вуза в целом и о реализации образовательных программ;

- разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 5 сильных и 3 – удовлетворительных позиции.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

В соответствии с ГК РК 08-2009 «Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан», утвержденным Приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 20 марта 2009 г. №131-од, ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология относятся к группе «Образование».

Выпускники аккредитуемых образовательных программ обладают теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, навыками в области коммуникации, самопрезентации, мотивации, владеют методиками предотвращения конфликтов, эффективно адаптируются к динамично меняющимся явлениям и процессам. Выпускники ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание по завершении обучения имеют теоретические знания в области дошкольной педагогики, научно-теоретическими основами мониторинга готовности ребенка к школьному обучению; знают закономерности формирования и развития личности детей дошкольного возраста.

Выпускники ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения после окончания обучения владеют методологическими основами и категориями педагогики и этнопедагогики начальной школы, знают основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста; теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах; теоретические основы, цели и задачи преподаваемого предмета, с учетом современного этапа развития начальной школы; структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий.

Выпускники ОП 5В010300 – Педагогика и психология по завершении обучения владеют навыками в области коммуникаций, умеют производить анализ личности и поведения, владеют методиками предотвращения и разрешения конфликтов, повышения мотивации обучающихся; умеют моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику.

Все студенты показывают хорошие результаты в области информационных технологий и компьютерной, коммуникативной грамотности. Например, студенты ОП 5В010300 – Педагогика и психология участвовали в областном конкурсе социальных видеороликов «Жастар Арна», организованном Актюбинским департаментом по делам молодежи, и за видеоролик «Жетім көрсең, жебей жүр!» были награждены благодарственным письмом областного акима. На предметной олимпиаде в КазНУ им. аль-Фараби (25-26.03.2015г.) видеоролик группы получил высокую оценку в номинации «Үздік топтық бейне-ролик», каждый студент по итогам олимпиады получил сертификат.

В разрезе специальностей можно отметить, что в структуре ОП имеются дисциплины, в которых содержатся инновационные методики преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств и др.). Например, для студентов ОП 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание имеется дисциплина «Формирование познавательных и творческих способностей детей», для ОП 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения - «Формирование познавательных и творческих способностей школьников»; дисциплина «Новые педагогические технологии» представлен для всех специальностей по направлению «Образование».

В рамках ОП обучающиеся приобретают навыки самообучения: посещают лекции и мастер-классы, проводимые преподавателями. Например, к.п.н. доцент Мустояпова А.С. читала лекции по теме «Формирование креативности и одаренности обучающихся»; к.п.н., ст. преп. Туребаева Б.З. организовала и провела семинары на тему «Функциональная грамотность будущего специалиста в современных условиях», «Интерактивные методы обучения»; к.п.с.н., доцент Миралиева А.Ж. провела тренинги по различным аспектам изучения и формирования личности обучающихся «Установление психологических контактов внутри группы», «Снятие эмоционального напряжения» и др.

В 2015-16 уч. году обучающиеся прослушали курс лекций к.п.с.н., доцента КазНПУ им.Абая Нургалиевой У.С на тему «Работа практика-психолога в образовательном пространстве». В 2016-17 уч. году обучающиеся ОП «Педагогика и психология» прослушали дисциплину в области своей специализации у практикующего специалиста ДОО № 6 «Орман ертегісі» г.Актобе Жубановой А.К. – БД КВ «Деятельность психолога в дошкольных учреждениях».

Обучающиеся ОП специальностей получали специальные знания систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием. Так, например студенты посетили семинар д.полит.н., Жангожа Р.Н. на тему «Проблемы мультикультурализма в современном мире», проведенный в Казахско-русском международном университете; семинар Doctor of science, профессора Назарбаев Университета Марека Януша Бергандера на тему «Guidelines to prepare proposal for international research grants» и семинар к.и.н., доцента Оренбургского государственного аграрного университета Алимбаевой Б.Б. на тему «Коучинг как метод обучения и развития персонала», проведенный в АУ им.С.Баишева.

Выпускники ОП являются гибкими и мобильными в различных условиях профессиональной деятельности, профессионально и психологически готовыми к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности в соответствии с потребностями образовательного рынка, владеющими профессиональной деятельностью в области дошкольного и начального образования, педагогики и психологии, способностью

проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие, могут рационально использовать педагогические и информационные технологии.

Сильными сторонами ОП являются:

- наличие в ОП практико-ориентированных дисциплин;
- наличие в ОП дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения;
- наличие дисциплин, формирующих навыки, востребованные на рынке труда.

По Стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» аккредитуемые образовательные программы имеют 3 сильные и 3 удовлетворительные позиции.



РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

Рекомендации по специализированной аккредитации образовательных программ 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание, 5В0102000 – Педагогика и методика начального обучения, 5В010300 – Педагогика и психология:

- конкретизировать цели образовательных программ с учетом профессиональной направленности подготовки бакалавров по каждой специальности, отраженной в компетентностных моделях выпускника;

- провести анализ ресурсного обеспечения ОП (кадрового, финансового материально-технического) с позиции возможности подготовки пакета документов для получения лицензии на ОП 6М0102000 – Педагогика и методика начального обучения, 6М010300 – Педагогика и психология;

- дополнить компонент по выбору ОП 5В010300 – Педагогика и психология дисциплиной, содержание которой предусматривает расширение диапазона практических навыков использования психокоррекционных и других современных технологий;

- предусмотреть возможность при разработке РУПов увеличение количества кредитов на практику для закрепления у студентов опыта взаимодействия с обучающимися и воспитанниками образовательных организаций;

- разработать программу сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности / Национальных академических Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- повысить роль консалтинговой деятельности в научно-исследовательском направлении работы Центра психолого-педагогической службы;

- обеспечить увеличение количества обучающихся, имеющих опыт внешней академической мобильности;

- активизировать работу ассоциации выпускников в направлении повышения уровня практико-ориентированной подготовки специалистов;

- обеспечить информирование ППС о возможности предоставления академической мобильности;

- содействовать организации и проведению совместных исследований с зарубежными партнерами при реализации ОП.

ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.	+			
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы	+			
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.	+			
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами		+		

		развития и стратегией развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;		+		
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение		+		

		степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.				
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			9	18		
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.	+			
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.		+		
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.	+			
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.			+	
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области		+		

		науки/общества и т.д.				
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.		+		
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.		+		
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.		+		
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			6	13	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной	+			

		компетентности.				
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.	+			
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.	+			
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
Итого по стандарту			5	7		
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной	+			

		программы.				
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.			+	
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.			+	
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			

75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			8	3	5	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.	+			
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС		+		

		стратегии развития.				
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.	+			
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.	+			
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			6	11	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.	+			
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность		+		

		регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.				
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-		+		

		ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.				
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			5	14		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.	+			
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.	+			
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		

Итого по стандарту			6	8		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ИПС, в том числе персональных страниц ИПС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;	+			
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.	+			
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			5	3		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ОБРАЗОВАНИЕ						
Образовательные программы по направлению «Образование», должны отвечать следующим требованиям:						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;	+			
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать грамотность выпускников программы в области информационных технологий;		+		

138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлечённостью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);	+			
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;	+			
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом.		+		
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием		+		
Итого по стандарту			3	3		
ВСЕГО			53	80	8	